**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Жалпы және этникалық педагогика кафедрасы**

**Мамандық: - «5B010300-Педагогика және психология »**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Философия және саясаттану факультеті  Ғылыми кеңесінің мәжілісінде бекітілді  № 1 хаттама « 29» тамыз 2014 ж.  Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_ Ә.Р.Масалимова |

**СИЛЛАБУС**

**Педагогика – 2 Бөлім**

2 курс, қазақ бөлімі, күзгі семестр, 3 кредит

**Дәріскер:** п.ғ.к., доцент Касымова Роза Садыковна

Телефоны: 87024162430

е- maіl: krs1958@ mail.ru

философия және саясаттану факультетінің ғимараты, 408 бөлме.

**Практикалық сабақтың оқытушысы:** аға оқытушы

Рамазанова Самал Амиргалиевна

Телефоны: 87758212138

е- maіl: s.ramazanova77@mail.ru

Философия және саясаттану факультетінің ғимараты, 408 бөлме.

**Пәннің мақсаттары мен міндеттері:**

**Курстың мақсаты:** болашақ маман иелерінің кәсіби-педагогикалық мәдениетінің негізін қалыптастыру, қазіргі педагогика ғылымының теориялық негіздерін игеруге және олардың кәсіби міндеттерді шешуге байланысты шығармашылық дайындығын қалыптастыру.

**Міндеттері:**

* педагогиканың адам тәрбиесі туралы ғылым екендігін түсіндіру; педагогиканың ғылым ретінде қалыптасу кезеңдеріне талдау жасау;
* педагогика ғылымының зерттеу нысандарын, заңдылықтарын, даму бағыттарын жүйелеп, саралау;
* кәсіби іс-әрекет үдерісіндегі білімді жаңғырту жүйелерін ұғындыру;
* педагогикалық зертттеулерге ғылыми сипаттама беру;
* педагогика ғылымындағы негізгі теориялар және ұғымдарды талдау;
* оқыту процесінде жаңа технологияны қолдана алуға үйрету.

**Құзыреттері (оқытудың нәтижелері):**

* педагогтің осы заманғы қоғамдағы әлеуметтік орны және рөлін;
* педагогика ғылымының мәселелерін; педагогтың іс-әрекетінің мәнін;
* негізгі педагогикалық сипаттардың (жеке тұлға, мұғалім, тәрбие, оқу мен білім беру) маңыздылығын;
* пәндіоқытудың мақсатын, міндеттерін, мазмұнын, әдістері мен құралдарын анықтап, негіздеуді;
* туындаған педагогикалық жағдаятты дұрыс, әділ шеше алу құзыреттілігін көрсете алуы керек.

**Пререквизиттері:** Педагогика мамандығына кіріспе.

**Постреквизиттері:** Педагогикалық шеберлік.

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырыптың аталуы** | **Сағат саны** | **Бағасы** |
| **I -Модуль. Педагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздері** | | | |
| 1 | **1 дәріс.** Педагогика пәні,мақсаты мен міндеттері. Педагогиканың негізгі категориялары мен ұғымдары. Педагогиканың басқа ғылымдармен байланысы. Педагогика ғылымының салалары. | 2 | 3 |
| **1 практикалық сабақ.** Педагогиканың ғылым ретінде дамуының негізгі кезеңдері. | 1 | 3 |
| 2 | 2дәріс. Педагогиканың әдіснамалық негіздері және зерттеулерінің әдіснамалық принциптері. | 2 | 3 |
| **2 практикалық сабақ.** Педагогикалық ой-пікірлердің даму тарихындағы тәрбие мақсаттары. | 1 | 3 |
| 3 | **3 дәріс.** Педагогиканың ғылым және оқу пәні ретінде дамуы. Педагог-ағартушылардың педагогикалық ой-пікірлері. Тұлғаның дамуы, қалыптасуы және тәрбиеленуінің өзара байланысы. | 2 | 3 |
| 3 практикалық сабақ. ҚР жалпы орта білім беру жүйесі: мәні және сипаты. Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі туралы жалпы сипаттама. | 1 | 3 |
| **II- Модуль. Тәрбие және оқыту теориясы** | | | |
| 4 | 4 дәріс. Тұтас педагогикалық процесс жүйе ретінде. Тұтас педагогикалық үдерістің заңдылықтары мен кезеңдері.Тұтас педагогикалық үдерістегі тәрбие, әдістері, формалары және түрлері. Тәрбие заңдылық-тары мен принциптері. | 2 | 3 |
| **4 практикалық сабақ**. Тәрбие түрлеріне сипаттама. Тәрбие әдістері, құралдары, формалары.Даму жәнетәрбие.Дамудың жас және даралық ерекшелігі. | 1 | 3 |
| **1-СӨЖ**. Қазақстандағы педагогикалық ойлардың дамуына жазбаша реферат жазу. |  | 14 |
| 5 | **5 дәріс.** Дидактика –оқыту теориясы. Негізгі категориялары. Оқыту үдерісінің мәні.Оқытудың мақсаты мен міндеттері. Оқыту үдерісінің құрылымы, негізгі кезеңдері. | 2 | 3 |
| **5практикалық сабақ**. Мамандардың кәсіби шыңдалуы білім беру объектісі ретінде. Қазіргі мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі. | 1 | 3 |
| **2-СӨЖ.** Отбасының тұлға қалыптасуындағы орны.  Эссе жазыңыз. |  | 14 |
| 6 | 6 дәріс. Білім беру мазмұны. Білім беру мазмұнын қалыптастыруға әсер ететін факторлар. | 2 | 3 |
| **6 практикалық сабақ.** Білім мазмұнына қойылатын талаптар. | 1 | 3 |
| **3-СӨЖ.** «Тұлға және әлем» тақырыбына эссе жазыңыз. |  | 15 |
| 7 | **7 дәріс.** Оқытудың заңдылықтары мен қағидалары.Дидактикалық ұстанымдар. | 2 | 3 |
| 7 практикалық сабақ. Білім мазмұнын анықтаудың ғылыми-педагогикалық негіздері. | 1 | 3 |
| **Бақылау жұмысы** |  | 15 |
| **1 Аралық бақылау** |  | **100** |
| 8 | 8дәріс. Оқытуды ұйымдастырудың формалары, әдістері және құралдары. | 2 | 3 |
| **8 практикалық сабақ.** Оқытуды ұйымдастырудың формалары, олардың жіктелуі. | 1 | 3 |
| **4-СӨЖ.** «Қазіргі заманғы педагог» тақырыбына үлгі құрастырыңыз. |  | 6 |
| 9 | 9 дәріс. Қазіргі сабаққа қойылатын талаптар. Сабақтың типологиясы және оның құрылымы. Кітаппен жұмыс. Интернет арқылы білім алу. | 2 | 3 |
| 9 практикалық сабақ. Өздігінен білім алу және оның түрлері. Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау. | 1 | 3 |
| **5-СӨЖ.** «Тәрбиенің түрлері» тақырыбына сұлба құрастырыңыз. |  | 6 |
| 10 | **10 дәріс**.Оқушылардың танымдық іс-әрекетін белсендірудің қазіргі бағыттары. | 2 | 3 |
| **10 практикалық сабақ.** Оқушылардың танымдық іс-әрекетін белсендірудің дәстүрлі және қазіргі тәсілдері. | 1 | 3 |
| **6- СӨЖ**. ІІ коллоквиум |  | 6 |
| 11 | 11 дәріс. Балалар ұжымы және оның даму кезеңдері. Педагогикалық қызметтің құрылымы. Ұжымның белгілері.Ұжымның қызметтері. | 2 | 3 |
| **11 практикалық сабақ.** Ұжым туралы түсінік. Ұжымды құру және оны қалыптастыру әдістемесі. А.С.Макаренконың қызметі мен еңбектеріндегі ұжым теориясының қалыптасуымен дамуының рөлі. | 1 | 3 |
| **7-СӨЖ.**«Мен үшін тәрбие үрдісінің мақсаты...» тақырыбына эссе жазыңыз. |  | 6 |
| **III- Модуль. Педагогикалық технологиялар. Мектепті басқару** | | | |
| 12 | 12 дәріс. Педагогикалық технологиялар және олардың түрлері. Жоспар жасау техникасы. Ұйымдастыру формаларындағы қазіргі технологиялар. | 2 | 3 |
| **12 практикалық сабақ.** Оқытудың дәстүрлі технологиялары. | 1 | 3 |
| **8-СӨЖ**. «Білім- адамзаттық құндылық» деген идеяға өзіндік көзқарасыңызды жазбаша білдіріңіз. | 1 | 6 |
| 13 | **13 дәріс.** Мектепті басқару, мақсаты және міндеттері. Педагогикалық және мектеп ұжымының қызметін басқару және өзін-өзі басқару. | 2 | 3 |
| **13 практикалық сабақ**. Мектептегі оқу-тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру мен басқарудың қызметі. | 1 | 3 |
| **9- СӨЖ.** «Идеал педагог үлгісін» құрастырыңыз. |  | 6 |
| 14 | **14 дәріс**. Мектептегі әдістемелік жұмыс. Пән бірлестіктері. Мұғалімнің өздігінен білімін жетілдіру. | 2 | 3 |
| **14 практикалық сабақ.** Қазіргі мектеп директорлары мен мұғалімдерінің кәсіби біліктілігін арттыру мәселелері. | 1 | 3 |
| **10- СӨЖ.** «Отбасы және мектеп» тақырыбына эссе жазыңыз. |  | 6 |
| 15 | 15дәріс. Мектептегі жұмыстарды жоспарлау. Жалпы мектептің жылдық жұмыс жоспарын әзірлеу туралы. | 2 | 3 |
| **15 практикалық сабақ.** Мектеп құжаттарының түрлері. | 1 | 3 |
| **Бақылау жұмысы** |  | 10 |
| **2 Аралық бақылау** |  | **100** |
|  | **Емтихан** |  | **100** |
|  | **Барлығы** |  | **100** |

**ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

**Негізгі :**

1. Ахметова Г.К., Исаева З.А., Әлқожаева Н.С.Педагогика:Оқулық.-Алматы:Қазақ университеті, 2006
2. Әлқожаева Н.С. Педагогика (оқу әдістемелік кешен)-Алматы, 2006
3. Подласый И.П. Педагогика: 100 Вопросов 100-ответов: Уч. Пособие для студентов высших учебных заведений.М., 2001
4. Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаев Р.М., Педагогика. Алматы, 2004
5. Қалиев С, Майғаранова Ш., Нысанбаева Г. Тәрбие хрестоматиясы Алматы, 2001
6. Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса. - Алматы, 2005.
7. Сабыров Т.С. Оқыту теориясы. Алматы,2000
8. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики, Москва, 2003.
9. Сейталиев Қ. Педагогиканың жалпы негіздері.А лматы «Өлке»,2009.
10. Педагогика: курс лекций, Алматы «Print-S», Алматы,2005.-364с.
11. Әбенов Ж., Құдиярова А. Педагогика. Алматы. Дарын.2004.
12. И.П. Коджаспирова. Педагогика. Ростов-на-Дану. 2003. 152с.
13. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики, Москва, 2003.
14. В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев и др.- Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений М.: Школа-Пресс, 2000.- 512с.

**Қосымша:**

* 1. ға дейінгі ҚР Білім беру тұжырымдамасы //Егемен қаз. 26.12.03.

2. Қазақстан Республикасы жаңа формация педагогының үздіксіз педагогикалық білім беру тұжырымдамасы. Алматы, 2005.

3. Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздіктері. Педагогика және психология. Алматы. Мектеп. 2002. -254б.

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсрманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді

Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.

Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. СӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.

Өзіндік жұмысын (СӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз |
| I  (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P  (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP  (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU  (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған |  | 30-60  50-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-29  0-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

Кафедра мәжілісінде қарастырылды

*№ 1 хаттама «26» тамыз 2014 ж.*

**Кафедра меңгерушісі А.К. Мынбаева**

**Оқытушы Р.С.Қасымова**